

Тема года:

**«Современные аспекты  
профессионального  
роста методистов  
дополнительного  
образования»**

**Составитель:  
Журавлева С.В.,  
ст. методист ОЦРДО  
и ВР ГБОУ ДО СО  
СДДЮТ**

**Самара,  
2 ноября 2017 года**

## План заседания областного методического объединения методистов дополнительного образования детей:

1. **«Приоритетные направления и задачи развития системы дополнительного образования в 2017/2018 учебном году»** - *Мазыр Зульфия Александровна, руководитель Областного центра развития дополнительного образования и внешкольной работы ГБОУ ДО СДДЮТ, к.п.н.*
2. **«Современные аспекты профессионального роста методистов ДОД»** - *Журавлева Светлана Владимировна, председатель Областного методического объединения методистов, старший методист Областного центра развития дополнительного образования и внешкольной работы ГБОУ ДО СДДЮТ*
3. **"Публикация методических материалов как обобщение и ретрансляция передового педагогического опыта"** - *Майорова Виктория Юрьевна, методист МБУ ДО ЦВР «Парус» г.о. Самара*
4. **Свободный микрофон**

Как никто не может дать другому того,  
чего не имеет сам,  
так не может развивать, воспитывать  
и образовывать других тот, кто сам не  
является развитым, воспитанным и  
образованным



А. Дистервег

## Статистические данные по состоянию МЕТОДИЧЕСКИХ КАДРОВ системы ДОД Самарской области на 2016 год

Всего методистов - 414 чел.

Высш. проф. образование - 373 (90 %)

Высшее пед.обр. - 263 (63 %)

Среднее проф. обр. - 32 (7 %)

Среднее проф.пед. обр. - 20 (4,8%)

Среднее - 3 чел.

Высшая кк - 59 чел.(14, 2 %)

I кк - 21 (5 %)

Б/к - 281 (67,8%)

**«Методическая работа – это система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива учреждения в целом»**



**Бабанский Ю.К.**

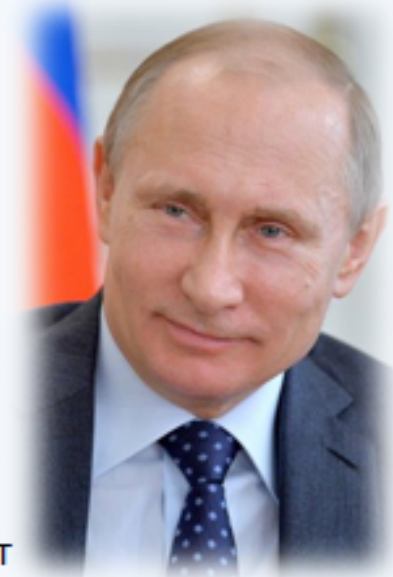
...совершенствование работы образовательного учреждения может быть достигнуто преимущественно за счет лучшего использования **человеческих ресурсов** и предполагает целенаправленную деятельность по управлению профессиональным ростом персонала.



**Национальная система учительского  
роста (НСУР):  
формирование новой системы оценки  
квалификации  
учителей и совершенствование  
программ подготовки педагогических  
кадров**

30 мая 2017 г.

## Поручение Президента Российской Федерации (по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации 23 декабря 2015 г.)



### 1. Правительству Российской Федерации:

- г) обеспечить **формирование национальной системы учительского роста**, направленной, в частности, на установление для педагогических работников **уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации**, а также на учёт мнения выпускников общеобразовательных организаций, но не ранее чем через четыре года после окончания ими обучения в таких организациях, предусмотрев издание соответствующих нормативных правовых актов.
- Доклад – до 1 июля 2016 г., далее – ежегодно.

**Профессиональный рост педагога** – это цель и процесс приобретения педагогом знаний, умений, способов деятельности, позволяющих ему не любым, а именно **оптимальным образом** реализовать свое предназначение, решать стоящие перед ним задачи по обучению, воспитанию, развитию, социализации и сохранению здоровья **школьников**

М.М. Поташник



Под **профессиональным ростом методиста** дополнительного образования предлагаем понимать **«цель и процесс приобретения знаний, умений, способов деятельности, позволяющих оптимальным образом реализовать свое предназначение, решить стоящие перед ним профессиональные проблемы»**.



## Проблема № 1 «Методист сам себе методист»

Профессиональная компетенция методиста состоит не только из профессиональных знаний и умений, **но и позиций, убеждений, установок и стремлений реализоваться в профессии.**



**Профессиональную  
компетентность личности методиста  
(по Василевской Е.В. )  
формируют:**

- потребность достижения высоких результатов,
- анализ темпа достижения поставленной цели,
- поиск способствующих факторов и оценка препятствующих причин

## Проблемы профессионального роста методиста:

технологические,

педагогические,

исследовательские,

экспертные

управленческие



## проблема № 2 технологическая

**методист-технолог ДОЛЖЕН** собирать, анализировать и структурировать профессиональные знания и опыт отдельного педагога, чтобы сделать их полезными и доступными не только для непосредственных коллег, но и всего педагогического социума.

**Проблема:** Неспособность решения проблем технологического характера показывает недостаточную профессиональную подготовку методиста, что, в свою очередь, негативно сказывается на эффективности образовательного процесса в целом.

## проблема № 3 педагогическая

Методист **ДОЛЖЕН** грамотно уметь мотивировать и подталкивать педагогов к саморазвитию для поднятия педагогического мастерства коллектива на более высокий профессиональный уровень.

**Проблема:** не знаком и не владеет в должной мере современными образовательными технологиями, использующимися при обучении взрослых

## проблема № 4 исследовательская

методист **ДОЛЖЕН** принимать активное участие в поисках передовых идей развития образовательного процесса, анализе современных тенденций в методиках обучения, а также оценке и использовании прогрессивных методов определения профессионального уровня педагогов

**проблема:** не знаком с современными тенденциями в методиках обучения, не использует прогрессивные методы определения профессионального уровня педагогов.

## проблема № 5 экспертная

Методист **ДОЛЖЕН** проводить экспертную оценку, т. е. решать экспертные задачи: устанавливать критерии оценки работы педагогов, разрабатывать мероприятий по проведению аттестации, проводить мониторинговые исследования и т. д.

**проблема:** не знаком с современными технологиями проведения экспертизы, не владеет способами разработки и использования диагностического инструментария, не проводит мониторинговые исследования



## **проблема № 6 управленческая**

Методист **ДОЛЖЕН** на соответствующем уровне контролировать согласованность работы педагогов с общей стратегией образовательного курса учреждения и района

**проблема:** не знаком с общей стратегией образовательного курса учреждения и района, не обладает профессиональным авторитетом, не имеет соответствующих полномочий

**Без стремления к научной работе  
педагог неизбежно попадает во  
власть трех педагогических демонов:  
механичности, рутинности, банальности.  
Он деревенеет, каменеет, опускается**

**А. Дистервег**

